

Załącznik do Uchwały RP NR 1/2024/2025 z dnia 24 września 2024 roku

Załącznik do Uchwały RP NR 2/2024/2025 z dnia 30 września 2024 roku

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej**  
**im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie**  
**Rok szkolny 2024/2025**



## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.), art. 72 - ochrona praw dziecka.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.), art. 33).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230). Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 685).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2018 r. poz. 969).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie Dz.U.2021.1249.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1280).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu

dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U z 2018 r. poz. 1670).

- Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Malechowo na lata 2021-2026.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (2008/C111/01).
- Procedury postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i uczniów oraz trudnych sytuacjach wychowawczych.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie.
- Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:
  1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
  2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
  3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
  4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
  5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
  6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
  7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Ponadto, w roku szk. 2024/2025 istotne może być:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie & 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).

## I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, **w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego**. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej

oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora Szkoły,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i spostrzeżeń wychowawców klas, dyrektora Szkoły, pedagoga i psychologa, zespołów zadaniowych i wychowawczych, analizy wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- spostrzeżeń, sugestii, sygnałów płynących od rodziców, a formułowanych podczas wywiadówek i kontaktów indywidualnych rodziców z wychowawcami klas,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju Szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły: Urząd Gminy w Malechowie – Asysta Rodziny i Zespół Interdyscyplinarny, Sąd Rodzinny w Sławnie – Zespół Kuratorów, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sławnie, Komenda Powiatowej Policji w Sławnie,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## II. Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka

### Czynniki chroniące:

- Zainteresowanie uczniów klas I-III nauką szkolną.
- Znajomość i respektowanie przez zdecydowaną większość uczniów norm społecznych, zasad zachowania i zasad bezpieczeństwa.
- Posiadanie przez uczniów licznych zainteresowań i ich rozwijanie.
- Postawy prospołeczne uczniów - działalność charytatywna Caritas, SKW, na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
- Samorządność uczniów: Młodszy i Starszy Samorząd Uczniowski.
- Bezpieczne warunki do nauki, poczucie bezpieczeństwa uczniów.
- Przyjazna atmosfera, pozytywny klimat szkoły.
- Dobre relacje uczniów z członkami rodzin, z nauczycielami.
- Nie odnotowano zjawiska dewastacji i wymuszania pieniędzy w szkole.
- Deklarowana wolność od nałogów większości uczniów – substancji uzależniających.

### Czynniki ryzyka:

- Niezadowalający poziom zainteresowania uczniów klas IV-VIII nauką szkolną.
- Doświadczanie przez niektórych uczniów problemów psychicznych (depresja i jej skutki, problemy w radzeniu sobie ze stresem i emocjami, przygnębienie, apatia).
- Pojedynczy przypadek posiadania wyrobów tytoniowych w szkole i stosowania cyberprzemocy.
- Nadużywanie komputera, Internetu.
- Zdarzają się konflikty z rówieśnikami: niewłaściwa komunikacja werbalna – wulgarne słownictwo, krzyk, wyśmiewanie, kłótnie, wyzwiska, obrażanie.
- Symptomy demoralizacji wśród uczniów klasy drugiej.
- Największe problemy wychowawcze: niska frekwencja uczniów, złe relacje między uczniami, lekceważenie obowiązków szkolnych.
- Największe problemy dydaktyczne: brak nawyku uczenia się i utrwalania wiedzy, niechęć do wysiłku, niesystematyczność, brak motywacji do nauki.

## III. Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie 2024/2025

*„Czasami się wygrywa, czasami się przegrywa, a czasami remisuje” Kazimierz Górski*

Szkoła to przestrzeń kształtowania młodego człowieka. Tu nabywa się umiejętności i wiedzę. Kształtuje się charaktery i rozwija się pracę zespołową. Rozwijane są kompetencje kluczowe. Rozwiązywane są problemy i zawierane kompromisy w oparciu o mediacje szkolne i rówieśnicze. Szkoła wykorzystuje założenia edukacji klasycznej oraz sięga do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

**Zdrowie** – dbamy o kulturę i higienę osobistą oraz przestrzegamy zasad bezpieczeństwa, uczymy się udzielania pierwszej pomocy. **Postawy** – wychowujemy się do wartości, kształtujemy postawy ukierunkowane na dobro, prawdę i piękno w oparciu o wspomaganie

wychowawczej roli rodziny. **Środowisko lokalne** – poznajemy zasoby i walory przyrodnicze. **Nauka** – poznajemy dziedzictwo Polski, Europy i świata. Stosujemy ocenianie wspierające. **Wsparcie ucznia i rodziny** – rozwijamy współpracę wewnątrz i międzyszkolną oraz wykorzystujemy instytucje zewnętrzne. **Czytelnictwo** – czytamy książki, wzbogacamy słownictwo. **Język obcy** – otwieramy się na poznawanie innych kultur, rozbudzamy ciekawość świata. **Kultura** – dbamy o kulturę osobistą, okazujemy szacunek innym. **Integracja** – współpracujemy w działaniu, akceptujemy inność, rozwijamy u uczniów empatię i wrażliwość na potrzeby innych. **Zachowanie** – respektujemy normy społeczne. **Informatyzacja** – rozwijamy umiejętności cyfrowe, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci oraz krytycznej analizie informacji dostępnych w Internecie. **Sprawność** – rozwijamy sprawność fizyczną i nawyki aktywności ruchowej. **Patriotyzm** – kultywujemy tradycję, kształtujemy postawy społeczne i patriotyczne oraz odpowiedzialność za region i Ojczyznę. **Absolwent** – przygotowujemy do osiągnięcia dojrzałości, rozwijamy samodzielność.

#### IV. Sylwetka absolwenta Szkoły

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. K. Górskiego w Lejkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Dbą o swoją sprawność fizyczną i potrafi inspirować do tego innych.
- Przestrzega nawyków zdrowego odżywiania.
- Ma poczucie własnej wartości.
- Kontroluje własne emocje i potrafi je nazwać.
- Komunikuje się w języku polskim, wyraża swoje myśli w formie pisemnej i ustnej.
- Posiada podstawową wiedzę z matematyki ukierunkowaną na jej praktyczne wykorzystanie.
- Posługuje się dwoma językami obcymi na poziomie stopnia podstawowego.
- Jest tolerancyjny.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemiologicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową).
- Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem).
- Jest odporny na niepowodzenia.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.

- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
- Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- Rozwiązuje problemy w sposób konstruktywny.

## V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania **chorobom cywilizacyjnym**,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia **oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji w kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)**,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej **(np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy)**,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,

- a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
  - 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
  - 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, **uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,**
  - 9) **doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,**
  - 10) **wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,**
  - 11) **wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci,**
  - 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
  - 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
  - 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
  - 15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) **doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,**
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 1) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania **epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,**
- 8) **poszerzenie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),**
- 9) **doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.**

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków **problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),**
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) **udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia**

**cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),**

- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

#### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania **na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii**,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- **eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji**,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

## **VI. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej

pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami **współczesnych zagrożeń**,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, **skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu/utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych**,

- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie **epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych**, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### 5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

## **6. Pedagog specjalny, m. in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m. in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## **7. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## VII. Kalendarz uroczystości i przedsięwzięć w roku szkolnym 2024/2025

Termin	Uroczystość/przedsięwzięcie	Odpowiedzialni
02.09.2024 r.	Inauguracja roku szkolnego 2024/2025. Pogadanka z uczniami na temat bezpieczeństwa na terenie szkoły i w ruchu drogowym.	Dyrektor Szkoły Miroslawa Turczy Wychowawcy klas
02.09.2024 r.	Akademia z okazji uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego 2023/2024 oraz dekoracja hali	Danuta Rosiak, Daniel Wers, K. Filonowicz-Kusmar
02.09.2024 r.	Gazetka historyczna z okazji 85. rocznicy wybuchu II Wojny Światowej	Piotr Wierzbicki
Pierwszy tydzień nauki	Zapoznanie uczniów z PZO	Wszyscy nauczyciele
Do 13.09. 2024r	Podpisanie klasowych kontraktów	Wszyscy wychowawcy
06.09.2024r.	Akcja społeczna Narodowe Czytanie 2024 r. pod patronatem Prezydenta RP	Magdalena Bonat, Dariusz Czesnowski
Wrzesień 2024 r. I i II semestr	Próbny Alarm przeciwpożarowy	Daniel Wers, Kamil Wiśniewski, Klaudia Lemiszewska
roku szkolnego 2024/2025	Jesienna i wiosenna zbiórka elektrośmieci	Krystyna Filonowicz- Kusmar
10.09.2024 r.	„Nawigacja dla czwartaka” - opracowanie ulotki dla uczniów klas IV zawierającej najważniejsze treści. Zapoznanie uczniów i rodziców z jej treścią	Magdalena Bonat Piotr Wierzbicki
13.09.2024r.	Wybory Starszego Samorządu Uczniowskiego	Opiekun SSU Magdalena Bonat
16.09.2024 r.	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią. Spotkanie z policją.	Wioleta Pieniawska, Klaudia Lemiszewska

17.09.2024 r.	Instruktaż udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej z okazji Dnia Pierwszej Pomocy	Klaudia Lemiszewska
20.09.2024 r.	Dzień Przedszkolaka -Oddział przedszkolny	Sylwia Czosnek
20.09.2024 r.	Akcja „Sprzątanie Świata 2024" pod hasłem „Na straży czystej Ziemi” klasy I - VIII	Ewelina Krawczuk
20.09.2024 r.	IX Integracyjny Rajd Rowerowy Be Active dla uczniów szkół gminy Malechowo	Kamil Wiśniewski / Zespół Patron
26.09.2024 r.	Europejski Dzień Języków Obcych - gazetka tematyczna, konkurs wiedzy „Kraje anglo - i niemieckojęzyczne” klasy I - VIII	Ewa Połomska Olga Grudzińska - Kamiennik
30.09.2024 r.	Dzień Chłopaka -Oddział przedszkolny	Sylwia Czosnek Agata 30.Lichota
30.09.2024 r.	Dzień Chłopaka kl. I - VIII, SSU i MSU	Opiekunowie SSU i MSU M. Bonat, Ż. Strzelecka
01.10. 2024 r.	Międzynarodowy Dzień Muzyki -cała szkoła -Belgijka	Krystyna Filonowicz- Kuszmar
Październik 2024 r.	Konkurs głośnego czytania z okazji Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania	Anna Bober Dariusz Czesnowski
09.10.2024 r.	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego : Cykl zajęć „Jak dbać o zdrowie psychiczne”, „Wzmacnianie poczucia własnej wartości i samoakceptacji u uczniów”, „Konstruktywne radzenie sobie ze złością”	Wioleta Pieniawska Klaudia Lemiszewska Aleksandra Dąbkowska
10.10.2024 r.	Międzynarodowy Dzień Drzewa - Konkurs plastyczny “Drzewo w krajobrazie” dla uczniów kl.0-8  Oznaczenie drzew w szkolnym	Krystyna Filonowicz- Kuszmar

	arboretum – grawerowane tabliczki.	
11.10.2024 r.	Dzień Edukacji Narodowej– Akademia z okazji 251 - rocznicy utworzenia Komisji Edukacji Narodowej	Klaudia Lemiszewska Wioleta Pieniawska Aleksandra Dąbkowska
Październik 2024 r.	Pasowanie na Czytelnika - uczniów klasy pierwszej	Anna Bober Dariusz Czesnowski
18.10.2024 r.	Międzynarodowy Dzień Mediacji	Anna Szczepanik
17-22. 10.2024 r.	Tydzień Mediacji	Wioleta Pieniawska
24.10.2024 r.	Światowy Dzień Origami Konkurs, wystawa prac uczniów kl. 0-8	Krystyna Filonowicz- Kuszmar
25.10.2024 r.	Pasowanie na Przedszkolaka - Oddział przedszkolny	Sylwia Czosnek Agata Lichota
25.10.2024 r.	Ślubowanie klasy pierwszej	Lidia Seweryn
28.10.2024 r.	Wybory Młodszego Samorządu Uczniowskiego Kl. I - III	Żaneta Strzelecka
31.10.2024 r.	Dzień Dyni -Oddział przedszkolny	Sylwia Czosnek Agata Lichota
Październik 2024 r.	Konkurs na różaniec -klasy 0-VIII	Marzanna Jarkiewicz
Październik 2024 r.	Konkurs fotograficzny - „Matematyka w przyrodzie”	Magdalena Bińczyk
Październik	Przedmiotowe konkursy kuratoryjne	Magdalena Bińczyk
05.11.2024 r.	Dzień Guya Fawkesa Bonfire Night Klasy I - VIII	Olga Grudzińska-Kamiennik

08.11.2024 r.	Akademia z okazji Dnia Niepodległości. Projekt interdyscyplinarny "Nasza Niepodległa".	Liderki Klubu SUS K. Lemiszewska,, Ż. Strzelecka
15.11.2024r.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia klasy IV – VIII oraz I - III	Magdalena Bińczyk, Krystyna Filonowicz - Kuszar
20.11.2024 r. (środa)	Dzień Praw Dziecka - Klasy 0 - VIII	W. Pieniawska K. Lemiszewska A. Dąbkowska
Listopad 2024 r.	Konkurs kaligraficzny dla uczniów klas IV -VIII	Anna Bober
21.11.2024 r.	Dzień Życzliwości	Magdalena Bonat
22 11.2024 r.	Dzień Kredki- oddział przedszkolny	Sylwia Czosnek Agata Lichota
25.11.2024 r.	Dzień Pluszowego Misia - oddział przedszkolny	Agata Lichota
29.11.2024 r	Zabawa andrzejkowa	Wychowawcy klas 0 -VIII
I semestr 2024/2025 r.	VII Otwarte Mistrzostwa Gminy Malechowo w Szachach	Kamil Wiśniewski
Listopad/ grudzień 2024 r.	Konkurs plastyczny na kartkę świąteczną bożonarodzeniową	Joanna Sawicka
Grudzień 2024/ marzec 2025	Warsztaty ozdób i stroików świątecznych: bożonarodzeniowych i wielkanocnych	Joanna Sawicka
Grudzień 2024/ marzec 2025 r.	Jarmark Świąteczny: Bożonarodzeniowy, Wielkanocny	Anna Bober
03.12.2024 r.	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami- warsztaty dla uczniów	Klaudia Lemiszewska Wioleta Pieniawska

		Aleksandra Dąbkowska Ewa Połowska
06.12.2024r.	Mikołajki klasowe -oddział przedszkolny, klasy I - VIII	Wychowawcy
Grudzień 2024 r.	Konkurs „Szopka Bożonarodzeniowa” klasy 0 - VIII	Marzanna Jarkiewicz
Grudzień 2024 r.	Koncert kolęd „Kolędujmy Małemu...” klasy 0 -VIII	Marzanna Jarkiewicz
Grudzień 2024 r.	II Towarzyski Turniej Unihokeja	Kamil Wiśniewski
Grudzień 2024 r.	Bożonarodzeniowa akcja –Dom Samotnej Matki Koszalin	Wioleta Pieniawska
20.12.2024 r.	Wigilia klasowa	Wychowawcy klas
21.01.2025 r.	Dzień Babci i Dzień Dziadka -Uroczysta akademia klasy I-III;	Wychowawcy klas I - III Koordynator Żaneta Strzelecka
31.01.2025 r.	Bal karnawałowy	Wychowawcy klas
31.01.2025 r.	„Wypoczywaj bezpiecznie” - bezpieczeństwo i zagrożenia w czasie ferii	Wychowawcy klas Klaudia Lemiszewska Daniel Wers
Styczeń 2025 r.	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy– zbiórka do puszek	Magdalena Bińczyk
Styczeń 2025 r.	Apel pochwalny na zakończenie I semestru roku szkolnego 2023/2024 Przygotowanie listy pochwał, dekoracja świetlicy	Mirosława Turczyn - dyrektor szkoły Danuta Rosiak/Zespół Patron
11. Luty 2025 r.	Dzień Bezpiecznego Internetu	Daniel Wers

21.02.2025 r.	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - dyktando ortograficzne	Anna Bober
21.02.2025r.	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego -Stacje zadaniowe - konkursy związane z językiem polskim	Magdalena Bonat
25.02.2025 r.	Światowy dzień walki z depresją	Wioleta Pieniawska, Klaudia Lemiszewska, Aleksandra Dąbkowska
Marzec 2025 r.	Dzień Patrona:- turniej szachowy, - złożenie kwiatów przy miejscach pamięci	Kamil Wiśniewski, Danuta Rosiak/ Zespół Patron
Marzec 2025 r.	Dzień Patrona Szkoły:- Konferencja z okazji 104 urodzin Patrona Szkoły Kazimierza Górskiego	Liderki Klubu SUS Żaneta Strzelecka, Klaudia Lemiszewska
07.03.2025 r. (piątek)	Życzenia i drobne prezenty z okazji Dnia Kobiet	MSU - Żaneta Strzelecka SSU – Magdalena Bonat
14.03.2025 r.	Dzień matematyki: - Dzień liczby $\pi$	Magdalena Bińczyk
21.03.2025r.	Światowy Dzień Poezji - klasy IV - VIII czytanie poezji podczas przerw	Magdalena Bonat
21.03.2025 r.	Powitanie Wiosny – wyjazd plenerowy	Wychowawcy klas
Marzec 2025 r.	Konkurs plastyczny na Wielkanocną kartkę świąteczną	Joanna Sawicka
Marzec 2025 r.	27 marca Międzynarodowy Dzień Teatru – wyjazd na spektakl teatralny	Magdalena Bonat
Marzec 2025 r.	„Najładniejszy zeszyt”- konkurs dla uczniów klas I-III	Wychowawcy I-III
Marzec 2025 r.	Młodzież zapobiega pożarom - konkurs	Daniel Wers
07.04. 2025 r.	Konkurs na palmę wielkanocną klasy O-VIII	Marzanna Jarkiewicz
08.04.2025 r.	„Ptaki, ptaszki polne” – konkurs	Anna Bober Dariusz Czesnowski

22.04.2025 r.	Dzień Ziemi - Oddział przedszkolny. Zabawy ekologiczne, gry ekologiczne, przyrodnicze	Sylwia Czosnek, Agata Lichota, Ewelina Krawczuk
Kwiecień 2025 r.	Turniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego	Daniel Wers
22 kwietnia 2025 r.	Święta Majowe - gazetka tematyczna	Piotr Wierzbicki
23 kwietnia 2025 r.	Akademia z okazji świąt majowych	Krystyna Filonowicz - Kuszar
09.05.2025 r.	Dzień Unii Europejskiej - Klasy I - VIII	Olga Grudzińska- Kamiennik, Ewa Połomska
Maj 2025 r.	Konkurs historyczny „Mistrz Wiedzy Historycznej”	Piotr Wierzbicki
Czerwiec 2025 r.	Międzynarodowy Dzień Rodzin 2025 r. Piknik rodzinny – rodzinne świętowanie w ramach Dnia Mamy i Taty, Dnia Dziecka	Lidia Seweryn, Anna Szczepanik
Czerwiec 2025r.	Karta rowerowa dla uczniów z klasy IV i pozostałych chętnych uczniów.	Daniel Wers
Czerwiec 2025 r.	Dzień szkoły  Festiwal talentów- uczniowie 0 -VIII,  Między klasowy mecz piłki nożnej, klasy 4-8	Krystyna Filonowicz- Kuszar  Kamil Wiśniewski, /Zespół Patron
25.06.2025 r.	Pożegnanie klasy VIII	Ewelina Krawczuk
13.06.2025 r.	Pogadanka o bezpieczeństwie w czasie wakacji	Wychowawcy klas  Wioleta Pieniawska
27.06.2025 r.	Zakończenie roku szkolnego	Wychowawcy 0- III

## VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

### OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozwijać sferę poznawczą dzieci. Nauka liter, czytania. Poprawienie zdolności matematycznych.
2. Doskonalic czytanie ze zrozumieniem, wypowiedź ustną i pisemną.
3. Kontynuować pracę z OK w klasie III.
4. W klasie V motywować dzieci do osiągnięcia równie dobrych wyników w nauce.
5. W klasie VI monitorować przebieg nauczania uczniów z SPE, motywować do nauki i aktywnej pracy na rzecz klasy i szkoły, integrować zespół klasowy.
6. W klasie VII uświadomić sposób wystawiania oceny z zachowania (samoocena, ocena koleżeńska, ocena wychowawcy).
7. Zapoznać uczniów klasy VIII z ofertą szkół ponadpodstawowych, kształtować u uczniów umiejętności życiowe, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
8. Kontynuować zajęcia i programy zgodnie z przydziałami i planem.
9. Ułożyć plan zajęć wg potrzeb i dostępności uczniów.
10. Powtórzyć zadanie zapoznania uczniów z zapisami WZO w obszarze kryteriów ocen z zachowania – wszyscy wychowawcy.
11. Wspierać uczniów w rozwoju talentów.
12. Nadzorować frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych.
13. Przestrzegać ustalonego progu minimalnej frekwencji uczniów na poziomie 85%.
14. Uświadamiać uczniom znaczenia wpływu absencji na ich wyniki w nauce.
15. Stosować metody aktywizujące podczas zajęć w celu ich uatrakcyjnienia.
16. Motywować uczniów do systematycznej pracy nastawionej na osiągnięcie wysokich wyników w nauce.
17. Utworzyć galerię uczniów osiągających sukcesy w nauce.

#### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Motywować oraz wspierać uczniów w wykazywaniu się samodzielnością, kreatywnością oraz samorozwojem w pracy SSU.
  2. Pobudzać młodzież do realizowania własnych inicjatyw korzystnych dla społeczności szkolnej.
  3. Uaktywnić „Muzyczne piątki”.
  4. Integrować zespoły klasowe. Przeprowadzić zajęcia integracyjne w klasie I.
  5. Pracować nad dyscypliną i eliminowaniem agresji słownej, zwłaszcza w klasie II.
- ODDZIAŁ PRZED. NADZÓR
6. Egzekwować zasady zachowania w klasie III.
  7. W klasie IV dbać o właściwą komunikację werbalną między rówieśnikami oraz o właściwe formułowanie opinii.
  8. Przeprowadzić działania z zakresu przemocy i wychowania (każdy nauczyciel).
  9. Przestrzegać dyscypliny pełnienia dyżurów nauczycielskich podczas przerw.
  10. Zachęcać uczniów do rozwiązywania konfliktów rówieśniczych z wykorzystaniem szkolnej mediacji rówieśniczej.
  11. Informować rodziców o wszystkich aktywnościach dla wychowanków. Zachęcać rodziców do współpracy.
  12. Wprowadzić program adaptacyjny dla cudzoziemców w Szkole Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie w przypadku uczęszczania uczniów z Ukrainy lub innego kraju.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtować umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzać zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

3. Rozwijać w uczniach świadomość zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Przypominać, jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie.
5. Utrwalać zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.
6. Współpracować z higienistką szkolną w zakresie higieny osobistej uczniów.
7. Dokonywać analizy stanowisk uczniowskich.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtować pozytywny obraz własnej osoby.
2. Przeprowadzić zajęcia psychoedukacyjne w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzić zajęcia kształtujące umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczenie uczniów konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
6. Utworzyć strefę ciszy.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Wpajać uczniom postawy szacunku do symboli narodowych, świąt państwowych oraz tradycji szkolnych.
2. Kulturować święta patriotyczne w gronie całej szkoły (11 listopada, święta majowe), oraz szkolne święta połączyć w jedno (Dzień Mamy z Dniem Dziecka).
3. Zakupić egzemplarz książki **Breviarium kanonu kultury**.
4. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2024/2025 uczniowie w swoim zachowaniu kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
5. Upowszechniać wiedzę na temat obowiązujących w szkole norm i zasad.

### IX. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA	Ochrona zdrowia psychicznego. Dbanie o własne zdrowie i najbliższych po pandemii.	Respektowanie na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie pandemii.	Dyrektor szkoły Mirosława Turczyn Wychowawcy klas Nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025
		Odciążenie kadry prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań na potrzeby nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.	Dyrektor Szkoły	Rok szkolny 2024/2025
		Wspieranie nauczycieli, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na przemęczenie lub kryzys psychiczny (rozmowy, szkolenia).	Dyrektor Szkoły Kadra pedagogiczna	Rok szkolny 2024/2025

	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą (lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga).	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Specjaliści	Rok szkolny 2024/2025 według potrzeb
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej (Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań (pomoc specjalistów). Dalsze postępowanie wg ustaleń (dostosowanie wymagań edukacyjnych i form kształcenia).	Dyrektor szkoły Wychowawcy Pedagog szkolny, specjalny Psycholog szkolny	Rok szkolny 2024/2025 według potrzeb
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty – reintegracja (lekcje wychowawcze - gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty).	Wychowawcy klas	Rok szkolny 2024/2025
	W przypadku uczęszczania do Szkoły uczniów z Ukrainy - rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów wynikających z ich sytuacji kryzysowej (Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej).	Wychowawcy klas Psycholog szkolny Pedagog szkolny, specjalny	W razie potrzeby
Promowanie zdrowego odżywiania	Wspólne spożywanie drugiego śniadania po pierwszej godzinie lekcyjnej	Wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025
	Wdrożenie do spożywania owoców, warzyw, produktów mlecznych przez uczniów klas I-V w ramach Programu Unii Europejskiej dla szkół KOWR	Dyrektorka szkoły M. Turczyn Pracownik administracyjny H. Mendoń	Wrzesień 2024 - Maj 2025
	Pogadanki edukacyjne w klasach, z pracownikiem Powiatowej Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej w Sławnie, pielęgniarką szkolną	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych: alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki,	Realizacja Wojewódzkiego Programu Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych, w tym nowych narkotyków „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”.	P. Wierzbicki wychowawca kl. IV	Zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektoratu Sanitarnego

dopalacze, leki	Program profilaktyki uniwersalnej „Unplugged” kl. VIII - 12 lekcji z uczniami kl. VII/VIII koncentracja na umiejętnościach życiowych, przekonaniach normatywnych i wiedzy o substancjach psychoaktywnych.	E. Krawczuk	Rok szkolny 2024/2025 (II semestr),
	Lekcje wychowawcze, warsztaty na temat zdrowia, odżywiania się, wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy na zdrowie człowieka oraz zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonów komórkowych	Wychowawcy klas I-III  Wychowawcy klas IV-VIII	Według rozkładu edukacji społecznej  Według planów pracy wychowawczo-profilaktycznej
Promowanie zdrowego stylu życia	IX Integracyjny Rajd Rowerowy Be Active dla uczniów szkół gminy Malechowo	Koordinator/Trener UKS „Grabowa” SP Lejkowo K. Wiśniewski Dyrektor Szkoły Zespół Patron	04 października 2024 r.
	Udział dzieci oddziału przedszkolnego w programie „Zdrowe zęby mamy – marchewkę zjadamy”	Sylwia Czosnek	Rok szkolny 2024/2025
	IV edycja Wojewódzkiego Programu Higieny i Profilaktyki Wybranych Chorób Zakaźnych „Higiena naszą tarczą ochronną”: zajęcia z uczniami, spotkanie z rodzicami	Wychowawcy klasy I L. Seweryn	Rok szkolny 2024/2025
	„Znamie! Znam je?” program profilaktyczny czerniaka skóry.	Wychowawca kl. VII K. Lemiszewska	Rok szkolny 2024/2025
	Lekcje wychowawcze, warsztaty na temat zdrowia, odżywiania się, wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy na zdrowie człowieka oraz zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonów komórkowych (nowych mediów)	Wychowawcy klas I-III  Wychowawcy klas IV-VIII	Według rozkładu edukacji społecznej  Według planów pracy wychowawczo-profilaktycznej
	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego : Cykl zajęć „Jak dbać o zdrowie psychiczne”, „Wzmacnianie poczucia własnej wartości i samoakceptacji u uczniów”, „Konstruktywne radzenie sobie ze złością”	Pedagog W. Pieniawska Pedagog specjalny K. Lemiszewska	09.10.2024 r.
	Kształtowanie nawyku dbania o wygląd zewnętrzny, higienę, jako warunek szacunku wobec siebie i innych, min. poprzez spotkanie z pielęgniarką	Dyrektor Szkoły Pedagog Psycholog szkolny A. Dąbkowska Wychowawcy	W trakcie trwania roku szkolnego

		szkolną, lekarzem, psychologiem, pedagogiem; projekcja filmów promujących zasady higieny; wykorzystanie TIK do praktycznej pracy uczniów nad problemem	Nauczyciele	
		Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny nauki (dobór właściwego stanowiska pracy; egzekwowanie prawidłowej postawy podczas pracy na zacięciach lekcyjnych oraz zachowywania odpowiedniej sylwetki; pogadanki tematyczne; opracowanie planu dnia)		
		Sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny, np. drama; warsztaty z psychologiem, pedagogiem; gazetki tematyczne; prezentacja multimedialna; filmy instruktażowe; metoda autoprezentacji		
		Uwrażliwianie na zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z gier i programów komputerowych, wideokaset, audycji telewizyjnych, komiksów itp. (pogadanki tematyczne; pedagogizacja rodziców; spotkanie z pedagogiem, psychologiem, policjantem)		
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci	Dzień Bezpiecznego Internetu	Informatyk D. Wers	11 lutego 2025 r.
INTELEKTUALNA	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy	Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego 2024/2025
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Nauczyciele	Zapis w kalendarzu
		Konkurs głośnego czytania z okazji Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania	Bibliotekarze: A. Bober D. Czesnowski	Październik 2024 r.
		Praca z uczniami na zajęciach z wykorzystaniem narzędzi OK	Nauczyciele Dyrektor Szkoły Pedagog	W trakcie roku szkolnego 2024/2025

	Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Dyrektor Szkoły M. Turczyn	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji
	Udział uczniów w konkursach oraz zawodach sportowych	Nauczyciele D. Rosiak K. Wiśniewski - Prezes, trener UKS	Według ustaleń nauczycieli
	Dzień Talentów - prezentacja umiejętności i zdolności uczniów Dzień Szkoły: Pokaz Talentów, Międzyklasowy Turniej Piłki Nożnej	K. Filonowicz-Kuszar/ Zespół Patron Kamil Wiśniewski/ Zespół Patron	Czerwiec 2025 r.
Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów	Dostosowanie metod nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Dyrektor Szkoły Nauczyciele Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Według potrzeb uczniów
	Praca z uczniem słabym poprzez udział uczniów w dodatkowych zajęciach specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające umiejętność uczenia, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, korekcyjno-kompensacyjne	Dyrektor Szkoły Nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	Organizacja procesu kształcenia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Dyrektor Szkoły Zespół ds. pomocy p-p Wychowawcy Pedagog szkolny, specjalny Psycholog szkolny	W zależności od potrzeb
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek	Zajęcia z preorientacji, orientacji zawodowej	Wychowawcy klas oddział przedszkolny, I - VIII Pedagog szkolny, specjalny Psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Akademia zawodów poznajemy zawody (w ramach spotkań z przedstawicielami różnych zawodów)	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Według planów pracy wychowawców
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna: ▪ Szkolne Koło Wolontariatu ▪ Koło Caritas Opracowanie planu pracy	Opiekunowie: M. Bińczyk  M. Jarkiewicz L. Seweryn	Cały rok szkolny
	Prowadzenie zajęć SKS, UKS Grabowa SP Lejkowo, treningów, rozgrywek sportowych, przedsięwzięć turystycznych, programów PSSE, współpraca z instytucjami	Nauczyciel wychowania fizycznego, świetlicy Wychowawcy	Cały rok szkolny

SPOŁECZNA	Współpraca z rodzicami	Poznanie opinii rodziców nt. funkcjonowania szkoły - zbieranie informacji od rodziców przez ankietowanie	Pedagog Zespół ds. wychowania i profilaktyki	Czerwiec 2025r.
		Udział rodziców w organizowanych przedsięwzięciach i uroczystości (klasowych, szkolnych)	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	Rok szkolny 2024/2025
		Umożliwianie rodzicom spotkań ze specjalistami, rozdawanie rodzicom ulotek informacyjnych dotyczących rozwoju dzieci, wychowania, profilaktyki itd. Umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji przydatnych dla rodziców w procesie wychowania i bezpieczeństwa dzieci	Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	W trakcie trwania roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Przygotowanie i współprowadzenie z wychowawcą zajęć integracyjnych w klasie I	Pedagog szkolny W. Pieniawska Wychowawca L. Seweryn	Wrzesień 2024 r.
	Promowanie pozytywnych wzorców i zachowań wśród uczniów	Spisanie „Kodeksu dobrego zachowania” podczas lekcji i przerw	Wychowawcy klas I - VIII	13 września 2024 r.
		Spotkanie przedstawiciela Komendy Powiatowej Policji w Sławnie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, w szkole i poza szkołą” oddział przedszkolny, kl. I-III</li> <li>▪ „Bezpieczeństwo uczniów – poruszanie się po drodze, przemoc, cyberprzemoc, odpowiedzialność prawna osób nieletnich” kl. IV - VIII</li> </ul>	Dyrektor Szkoły Pedagog	wrzesień 2024r.
	Przygotowywanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. Wdrażanie uczniów klas I-III do współtworzenia zasad panujących w szkole	Wybory Samorządu Klasowego, udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły (panujące prawa i obowiązki)	Wychowawcy klas	08 września 2023 r. 1 godz. do dyspozycji wychowawcy
		Wybory, udział w pracach Starszego Samorządu Uczniowskiego	Opiekun SSU M. Bonat	Wrzesień 2024 r.
		„Uzgadziam i przestrzegam” – utworzenie i funkcjonowanie Młodszego Samorządu Uczniowskiego	Opiekun MSU Ż. Strzelecka	październik 2024 r.
	Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia	Zapoznanie uczniów z PZO	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	03-06 września 2024 r.
		Zapoznanie uczniów i rodziców ze zmianami w WZO. Przypomnienie obowiązujących regulaminów,	Wychowawcy klas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ godzina do dyspozycji</li> </ul>	Pierwszy tydzień września 2023 r. 1 godz. do dyspozycji

	procedur Szkoły, praw i obowiązków dziecka (apele, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, rozmowy z pedagogiem, akcje profilaktyczne)	wychowawcy ▪ zebranie z rodzicami Nauczyciele uczący Dyrektor Szkoły Pedagog, psycholog Zespół Wychowawczy	wychowawcy 10 września 2024 r.
	„Nawigacja dla czwartaka” - opracowanie ulotki dla uczniów klas IV zawierającej najważniejsze treści. Zapoznanie uczniów i rodziców z jej treścią	Opiekun SSU/ Wychowawca klasy IV P. Wierzbicki M. Bonat	wrzesień 2024 r.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska, klimatu Uczenie zachowań proekologicznych i podejmowania działań w celu ochrony środowiska naturalnego	Akcja „Sprzątanie Świata 2024” pod hasłem „Na straży czystej Ziemi”	Koordynator akcji E. Krawczuk	Wrzesień 2024 r.
	Zbiórka elektrośmieci	Koordynator K. Filonowicz-Kuszmar	Rok szkolny 2024/2025
	Dzień Ziemi	E. Krawczuk - koordynator	Kwiecień 2025 r.
	Lekcje wychowawcze, biologii, przyrody	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący	W trakcie trwania roku szkolnego
	Udział uczniów szkoły w konkursach ekologicznych	Wychowawcy klas Nauczyciel geografii, biologii, przyrody	Rok szkolny 2024/2025
	Młodzież zapobiega pożarom: konkurs	Koordynator Daniel Wers	Kwiecień 2025 r. Zgodnie z harmonogramem PSP w Sławnie
Wyposażenie w ogólną wiedzę z zakresu prawa i finansów	Lekcje wychowawcze na temat problemów społecznych: prawnych, finansowych	Wychowawcy klas	Terminy realizacji ujęte w planach wychowawczo-profilaktycznych
Wzmacnianie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	Mediacje rówieśnicze: - przypomnienie informacji na temat mediacji jako skutecznej metody rozwiązywania konfliktów - udział uczniów w mediacjach	Dyrektor Szkoły Anna Szczepanik - koordynator mediacji Wychowawcy klas IV-VIII	Październik 2024 r.
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	Analiza frekwencji uczniów	Dyrektor Szkoły	Sporządzanie semestralnych i rocznych zestawień obecności
	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, konsultacje w ramach dostępności	Dyrektor Szkoły Mirosława Turczyn	10.09.2024 r. 19.11.2024 r. 28.01.2025 r. 15.04.2025 r.
	Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka	Dyrektor Szkoły Psycholog, Pedagog szkolny i specjalny Wychowawcy klas IV - VIII	Rok szkolny 2024/2025, Według potrzeb
	Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców Przekazywanie rodzicom		

		informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.		
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej (edukacja włączająca)	Bożonarodzeniowa Akcja – Dom Samotnej Matki - Koszalin	Pedagog W. Pieniawska	Grudzień 2024 r.
		Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - 33 Finał: przekazanie zebranych fantów do sztabu	M. Bińczyk/Szkolne Koło Wolontariatu	28 stycznia 2025r.
		Międzynarodowy Dzień Rodzin 2025: Piknik rodzinny – rodzinne świętowanie w ramach Dnia Mamy i Taty, Dnia Dziecka	Koordinator – Ż. Strzelecka MSU, SSU Rada Rodziców	Czerwiec 2025 r. Forma organizacji w zależności od możliwości
	Promowanie pozytywnych wzorców i zachowań wśród uczniów	Instruktaż udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej Adresaci: oddział przedszkolny, uczniowie klas I - VIII	K. Lemiszewska – koordynator Ratownik medyczny	17 września 2024 r.
		Apel - nagradzanie uczniów za wzorowe postawy uczniowskie, w tym za największy postęp. Przekazanie pochwał rodzicom	Dyrektor Szkoły Nauczyciele/ Zespół Patron, Pedagog Samorząd Uczniowski	Semestr I styczeń 2025 r. Semestr II czerwiec 2025 r.
		Prelekcja w ramach akcji: „BEZPIECZNE FERIE 2025” „BEZPIECZNE WAKACJE 2025”	Wychowawcy klas Dyrektor Szkoły, Pedagog przedstawiciele policji, straży	Styczeń 2025 r. Czerwiec 2025r.
		Karta rowerowa dla uczniów klas IV i chętnych Bezpieczeństwo Ruchu drogowego (BRD)	Koordinator D. Wers	Czerwiec 2025 r.
EMOCJONALNA	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji , panowania nad emocjami i radzenia sobie ze stresem	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Warsztaty z pedagogiem	Wychowawcy klas Pedagog szkolny, specjalny Psycholog szkolny	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości poprzez: rozmowy indywidualne; warsztaty z psychologiem, pedagogiem; pogadanki; drama	Dyrektor Szkoły Pedagog szkolny, specjalny Psycholog szkolny Wychowawcy klas	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas
		Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	E. Połomska	Rok szkolny 2024/2025

<b>DUCHOWA</b>	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, gazetki historyczne, turnieje	Wychowawcy Nauczyciel historii	Według kalendarza świąt państwowych w roku szkolnym 2024/2025
		Gazetka historyczna z okazji 85. rocznicy wybuchu II Wojny Światowej	P. Wierzbicki	02 września 2024 r.
		Akademia z okazji Dnia Niepodległości. Projekt interdyscyplinarny "Nasza Niepodległa"	Liderki Klubu SUS K. Lemiszewska Ż. Strzelecka	08 listopada 2024 r.
		Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych: gazetka tematyczna	Nauczyciel historii P. Wierzbicki	01 marca 2025 r.
		Święta Majowe – gazetka tematyczna	Koordinator P. Wierzbicki	22 kwietnia 2025 r.
		Akademia z okazji Świąt Majowych	K. Filonowicz- Kuszmar	23 kwietnia 2025 r.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu oraz tradycjami szkoły.	VII akcja społeczna „Narodowe Czytanie 2024” objęta patronatem pary prezydenckiej - czytanie fragmentów powieści Juliana Słowackiego „Kordian”	Koordinator M. Bonat	06 września 2024 r.
		Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - dyktando ortograficzne	Bibliotekarze: A. Bober D. Czesnowski	21 lutego 2025 r.
		Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego: Stacje zadaniowe - konkursy związane z językiem polskim	Nauczyciel j. polskiego M. Bonat	21 lutego 2025 r.
		Dzień Patrona Szkoły - Konferencja z okazji 104 urodzin Patrona Szkoły Kazimierza Górskiego	Liderki Klubu SUS K. Lemiszewska Ż. Strzelecka	Marzec 2025 r.
		Edukacja teatralna - wyjazdy do Teatru na spektakle	Wychowawcy Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego 2024/2025
		Wycieczki lokalne, edukacyjne, krajoznawcze	Wychowawcy Nauczyciele	Według planu pracy nauczyciela
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii Kontynuacja działań na	Europejski Dzień Języków Obcych: konkurs plastyczny dla uczniów klas I - VIII	Ewa Połońska Olga Grudzińska- Kamiennik	26 września 2024 r.
		Dzień Unii Europejskiej	E. Połońska O. Grudzińska- Kamiennik	9 maja 2025 r.

rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	Dzień Guya Fawkesa Bonfire Night Klasy I-VIII	O. Grudzińska - Kamiennik	05.11.2024 r.
--	---	---------------------------	---------------

## X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program opracował zespół w składzie:  
K. Lemiszewska  
M. Jarkiewicz  
Ż. Strzelecka

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły .....  
w ..... w dniu.....